

Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтижэләре

Сыйныф: 2 “В”

Укытучы: Сунгатуллина Ф. С

Уку планы буенча

Татар теленнән: 102 сәг.

Атнага: 3 сәг.

Сүзлек диктанты: 2

Күчереп язу: 2

Тест: 5

Контроль эш: 4

Дәреслек: Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М.Әхмәтжанова “Күңелле татар теле” Казан “Татармультифильм” нәшрияты, 2013 ел.

Программа түбәндәге документлар нигезендә төзелде:

1. Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.
2. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең төп гомуми белем бирү баскычында башлангыч гомуми белем бирү программасы.
3. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2016-2017 уку елына укыту планы (№1 педсовет протоколы, 31 август 2016 ел).

Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтижэләре.

Сөйләшү Диалогик сөйләм. 2 нче сыйныфта дәрес вакытының 60-70%ын сөйләшүгә өйрәнү ала. Сөйләм эшчәнлегенң бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшенң белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм. Сөйләм эшчәнлегенң бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- жанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеклеген сүрәтләп сөйли белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

Ишетеп аңлау (аудирование)

Аралашу өчен төп шартларның берсе – әңгәмәдәләрнең бер-берсенң сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;
- сүзләрне, сүзтезмәләрне, жөмлөләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренң күләмен үстерү.

Сөйләм эшчәнлегенә бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәрәф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрәс әйтәп укый белү;
- дәрәсләктә уку өчән бирелгән жәмләләрне, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;
- укыган материалның әчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкәнә күләмлә шигырьләрне яттан сөйләү;
- укыганда сүзләкләр куллана белү.

Дәрәсләктә уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, жырлар, рифмалаштырылган әкиятләр бирелдә. Үзләштерү дәрәжәсенә карап, укытучы аларны арттыра яки киметә ала.

Язу. Сөйләм эшчәнлегенә бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- татар алфавитындагы хәрәфләрне дәрәс, матур яза белү;
- дәрәс күчәрәп язу күнекмәләрен булдыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

Укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләр

Тыңлап аңлау

- Укытучының дәрәс, уен ситуацияләре белән бәйлә сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;
- тыңлаганда жәмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;
- сүзләрне, сүзтәзмәләрне, жәмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетәп аера белү.
- сүзләрне, жәмләләрне тыңлап тәржемә итә белү;
- ишеткән сөйләмнән, жәмләнән әчтәлегенә төшенү.

Диалогик сөйләм:

-Өйрәнелгән әчтәлек нигезендә әңгәмәдәшәң белән контакт урнаштыра, сорау куя, жавап бирә, кире кага, раслый белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

-дәрәсләктә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьлә итәп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм

- Жанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина әчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
- тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жәмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
- укыган хикәяләрнән әчтәлеген сөйли белү;
- үзе, гаиләсә һәм дуслары турында кечкәнә информация бирә белү.

Уку

- Татар алфавитындагы хәрәфләрне таный белү;
- хәрәф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрәс әйтәп укый белү;
- дәрәсләктә уку өчән бирелгән жәмләләрне, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;
- тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешлә пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиндәшлек, әндәшү интонацияләре белән уку;
- укыган материалның әчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкәнә күләмлә шигырьләрне яттан сөйләү;
- укыганда сүзләкләр куллана белү.

Язу

- Татар алфавитындагы хәрәфләрне дәрәс, матур яза белү;
- дәрәс күчәрәп язу күнекмәләрен булдыру;
- бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

- конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

Уку елы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.

Шәхси нәтижәләр.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;

- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-энине ярату; үз милләтене ярату, татар булуың белән горурлану;

- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;

- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; Предметара нәтижәләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.

- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.

- Укытучы ярдәмендә эшнең дәрәҗәләгән тикшерү.

- Эш сыйфатына бәя бирә белү.

- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү. (линейка, бетергеч, карандаш,)

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәҗәлек белән эш итә белү.

- Хәрәфләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.

- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.

- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.

- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.

- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәрәҗәлектән таба белү.

- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.

- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәҗәтә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү

- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;

- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, сабуллаша, рәхмәт белдерә белү.

- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү.

- Парларда эшли белү

Планлаштырылган нәтижәләр

“Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 2 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтижәләре:**

– татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

– шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануға уңай караш булдыру;

– татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

--Өхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **метапредмет (регулятив, коммуникатив, танып-белү) нәтижәләре:**

– укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;

– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;

– дәрәҗәкә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дәрәҗәкә эш итә белү;

– дәрәҗәкә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;

– әңгәмәдәшен белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;

– парларда һәм күмәк эшли белү;

– әңгәмәдәшен белән контактны башлый, давам итә, тәмамлай белү;

– үрнәк буенча эшли белү;

- аерым темаларга караган сорауларга жавап бирэ белү;
- рәсем буенча жөмлөләр, сораулар төзи белү;
- аңлап укый белү;
- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү- чагыштырып нәтижә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру

I. Укыту предметының эчтәлеге

8-9 яшьлекләр тормышында уен, өй һәм уку хезмәте, гаиләдә һәм дуслар белән аралашу зур урын алып тора. Балалар шулай ук табигать турында сөйләшсә, әкиятләр тыңларга яраталар. Дәрәслеккә түбәндәге аралашу темалары кертелде: “Без мәктәпкә барабыз”, “Базарда”, “Мин чисталык яратам”, “Кыш”, “Безнең гаилә”, “Яз”, “Туган ягым”, “Кибеттә”, “Жәй”.

Дәрәслеккә кызыклы сораулар, чагыштыруны, анализлауны, логик фикерләүне таләп иткән төрле биремнәр кертелде. Мондый биремнәрне балалар кызыксынып эшлиләр, шул ук вакытта өйрәнелгән сөйләм үрнәкләре дә кабатлана.

Һәр дәрәстә сөйләм эшчәнлегенә дүрт төрә дә катнаша, һәм дәрәс максатында күрсәтелгән сөйләм дозасы сөйләм эшчәнлегенә дүрт төрә аша да үтеп чыга. Аралашу процессы сөйләшү (диалогик, монологик сөйләм), ишетеп аңлау, уку һәм язу аша оештырыла. Алар арасында төп урынны сөйләшү алып тора.

Грамматик минимум

1. Исемнәң төшем килеше белән таныштыру.
2. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
3. Исемнәрнең берлек санда 1,2 затта тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
4. Исемнәрнең берлек санда 3 затта тартым белән төрләнеше белән таныштыру (*аның китабы, сумкасы*).
5. Сыйфатның гади дәрәжәсен сөйләмдә куллану.
6. 11дән 20 кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
7. Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
8. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.
9. Кайчан? сорау алмашлыгы белән таныштыру.
10. Кем? Нәрсә? кайда? кая? кайдан? нинди? ничек? ничә? ничәнче? сорауларына жавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.
10. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3нче зат юклык формасы белән таныштыру.
11. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан 1,2,3нче зат формасы белән таныштыру.
12. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
13. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
14. Ченки теркәгечен сөйләмдә куллану.

Орфографик и орфоэпик минимум.

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дәрәс әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленә үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дәрәс язылышы. Сүзләргә транскрипция билгеләре белән яза белү.
2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар кергән сүзләргә дәрәс әйтә һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.
3. Татар алфавитын яттан белү.
4. Сүзләргә ижеккәргә бүлү. Укылган ижеккәргә санын билгели белү.
5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләргә дәрәс әйтелешенә ирешү.
6. Жөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйлә рәвештә кую.

III. Төп уку эшчәнлеге төрләре күрсәтелгән тематик планлаштыру.

| № | Дәреснең темасы | Дәрес тибы | Үткәру вакыты |
|---|--|---------------------------------|---------------|
| Тема: Без мәктәпкә барабыз (27 сәг.) | | | |
| 1 | Яңа уку елы белән! | Сәнгатьле итеп сөйләү, уку. | 1.09 |
| 2 | - мы/-ме сорау кисәкчәләре | Лексик берәмлекләргә үзләштерү. | 5.09 |
| 3 | Татар теленең хәреф-аваз системасы | Лексик берәмлекләргә үзләштерү. | 7.09 |
| 4 | Транскрипция билгеләре | Лексик берәмлекләргә үзләштерү. | 8.09 |
| 5 | “Беренче сентябрь” тексти. Кереш контроль тест. | Контроль эш башкару | 12.09 |
| 6 | Хаталар өстендә эш. 1-10 га кадәр саннар. | Хаталар өстендә эш. | 14.09 |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|-------|
| 7 | Исемнең күплек сан кушымчасы. Тәртип саны. | Диалог уку, парларда уйнау. | 15.09 |
| 8 | Фигыльнең башлангыч формасы. | Уку, тәржемә итү. | 19.09 |
| 9 | Фигыльнең башлангыч формасын дәрәс куллануны камилләштерү | Диалог төзү. | 21.09 |
| 10 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. | Тәржемә итү, текстны сәнгатьле уку. | 22.09 |
| 11 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнешен ныгыту | Тәржемә итү, диалог төзү. | 26.09 |
| 12 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнешен дәрәс куллануны камилләштерү | Лексик берәмлекләргә үзләштерү. | 28.09 |
| 13 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | Диалог төзү. | 29.09 |
| 14 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы ныгыту | Сәнгатьле итеп уку, тәржемә итү. | 3.10 |
| 15 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында дәрәс куллануны камилләштерү | Лексик берәмлекләргә үзләштерү. | 5.10 |
| 16 | Исемнең урын-вакыт килеше. Күчереп яз. | Күчереп яз. | 6.10 |
| 17 | Исемнең урын-вакыт килешен ныгыту | Лексик берәмлекләргә үзләштерү. | 10.10 |
| 18 | Исемнең урын-вакыт килешен дәрәс куллануны камилләштерү | Грамматик күнегүләр эшләү. | 12.10 |
| 19 | Исемнең юнәлеш килеше. | Лексик берәмлекләргә үзләштерү. | 13.10 |
| 20 | Исемнең юнәлеш килешен дәрәс куллануны камилләштерү | Тәржемә итү, текстка таянып сөйләү, сорауларга җавап бирү. | 17.10 |
| 21 | Исемнең чыгыш килеше. | Диалог төзү. | 19.10 |
| 22 | Контроль эш №1. Тема: Без мәктәпкә барабыз. | Контроль эш башкару. | 20.10 |
| 23 | Хаталар өстендә эш. Исемнең чыгыш килешен ныгыту | Хаталар өстендә эш эшләү. | 24.10 |
| 24 | Исемнең чыгыш килешен дәрәс куллануны камилләштерү буенча практик дәрәс. | Тәржемә белән уку. | 26.10 |
| 25 | Нишли? Нишләде? сораулары. | Диалог уку, парларда уйнау. | 27.10 |
| 26 | Билгеле үткән заман хикәя фигыльне ныгыту | Диалог төзү. | 7.11 |
| 27 | Без мәктәпкә барабыз темасын кабатлау | Тәржемә итү, текстны сәнгатьле уку. | 9.11 |
| Тема “Базарда” (9 сәг.) | | | |
| 28 | Яшелчәләр | Яңа сүзләр өйрәнү. | 10.11 |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| 29 | Яшелчэләр. Сүзлек диктанты. | Сүзлек диктанты язу. | 14.11 |
| 30 | Жиләк- жимешләр | Тәржемә итү, диалог төзү. | 16.11 |
| 31 | “Базарда” тексты өстендә эш. | Лексик берәмлекләрне үзләштерү. | 17.11 |
| 32 | “Базарда” тексты буенча лексик-грамматик күнекмәләр камилләштерү. | Диалог төзү. | 21.11 |
| 33 | Көз билгеләре белән танышу | Сәнгатьле итеп уку, тәржемә итү. | 23.11 |
| 34 | Көз билгеләре | Лексик берәмлекләрне үзләштерү. | 24.11 |
| 35 | “Алтын көз” тексты Көзге уңыш темасын кабатлау | Текесты сәнгатьле итеп, тәржемә белән уку. | 28.11 |
| 36 | Тест №1. Тема: “Көзге уңыш”. | Тест биремнәрен үтәү | 30.11 |
| Тема: Мин чисталык яратам (9 сәг.) | | | |
| 37 | Хаталар өстендә эш. Шәхси гигиена предметлары белән танышу | Хаталар өстендә эш эшләү. | 1.12 |
| 38 | Шәхси гигиена предметлары | Яңа сүzlәр өйрәнү. | 5.12 |
| 39 | “Алсу пөхтә кыз” тексты | Тәржемә итү, диалог төзү. | 7.12 |
| 40 | Тән әгъзаларының, исемнәре | Лексик берәмлекләрне үзләштерү. | 8.12 |
| 41 | Исемнәренң 1нче затта тартым белән төрләнүе | Диалог төзү. | 12.12 |
| 42 | Исемнәренң 2нче затта тартым белән төрләнүе | Сәнгатьле итеп уку, тәржемә итү. | 14.12 |
| 43 | Исемнәренң 1, 2,3нче затта тартым белән төрләнүе. | Лексик берәмлекләрне үзләштерү. | 15.12 |
| 44 | Нишли?-нишләми? Структурасы | Диалог төзү | 19.12 |
| 45 | Контроль эш №2. Тема: Мин чисталык яратам | Контроль эш башкару | 21.12 |
| Тема: Кыш житте (10 сәг.) | | | |
| 46 | Хаталар өстендә эш. Кыш житте | Хаталар өстендә эш эшләү. | 22.12 |
| 47 | Яңа ел бәйрәме. | Яңа сүzlәр өйрәнү. | 9.01 |
| 48 | Кышкы уеннар | Тәржемә итү, диалог төзү. | 11.01 |
| 49 | Бәйрәм белән котлау. | Лексик берәмлекләрне үзләштерү. | 12.01 |
| 50 | Кышкы уеннар. Диалогик сөйләм. | Диалог төзү. | 16.01 |
| 51 | Кая?, кайда?,кайдан? сораулары. Сүзлек диктанты. | Сүзлек диктанты язу. | 18.01 |
| 52 | Риза, риза түгел структурасы | Лексик берәмлекләрне үзләштерү. | 19.01 |
| 53 | “Тауда” тексты өстендә эш. | Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү. | 23.01 |
| 54 | “Вәли жимлек ясады” тексты | Текстны уку, тәржемә итү. | 25.01 |
| 55 | Тест №2. Тема: “Кыш” | Тест биремнәрен үтәү. | 26.01 |
| Тема: Безнең гаилә (13 сәг.) | | | |
| 56 | Хаталар өстендә эш. “Безнең гаилә” | Хаталар өстендә эш | 30.01 |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | | эшләү. | |
| 57 | “Безнең гаилә”. Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану. | Яңа сүзләр өйрәнү. | 1.02 |
| 58 | Кемне?, нәрсәне? сораулары | Тәржемә итү, диалог төзү. | 2.02 |
| 59 | Ш.Маннурның “Яратам” шигыре | Сәнгатьле итеп уку, тәржемә итү. | 6.02 |
| 60 | Татар халык ашлары. | Диалог төзү. | 8.02 |
| 61 | ”Айдар бездә кунакта” хикәясә | Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү. | 9.02 |
| 62 | Нәрсәне? сорауы | Лексик берәмлекләргә үзләштерү. | 13.02 |
| 63 | Нишләдем?, нишләмәдем? сораулары | Лексик берәмлекләргә үзләштерү. | 15.02 |
| 64 | Теманы йомгаклап, биремнәр эшләү | Грамматик биремнәр эшләү | 16.02 |
| 65 | Тест №3. Тема: Безнең гаилә | Тест биремнәрен үтәү. | 20.02 |
| 66 | Хаталар өстендә эш. Безнең гаилә темасын кабатлау | Хаталар өстендә эш эшләү. | 22.02 |
| Тема: Яз килә (5 сәг.) | | | |
| 67 | Ф. Кәрим “Яз житә” шигыре | Көйгә салып жырлау. | 23.02 |
| 68 | Яз билгеләре. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану. | Лексик берәмлекләргә үзләштерү. | 27.02 |
| 69 | Кайчан? сорауы. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану | Лексик берәмлекләргә үзләштерү, диалог төзү. | 1.03 |
| 70 | 8 нче Март – эниләр бәйрәме. | Телдән откыртка төзү. | 2.03 |
| 71 | Контроль эш №3. Тема: “Яз” | Контроль эш башкару. | 6.03 |
| Тема: Татарстан – минем туган ягым (13 сәг.) | | | |
| 72 | Хаталар өстендә эш. Татарстан – минем туган ягым | Хаталар өстендә эш эшләү. | 8.03 |
| 73 | Татарстан шәһәрләре диалогик сөйләм | Диалог төзү. | 9.03 |
| 74 | Текст “Туган ягым” | Сәнгатьле итеп уку, тәржемә итү. | 13.03 |
| 75 | Татарстанның табигате | Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү. | 15.03 |
| 76 | Татарстан шәһәрләре | Лексик берәмлекләргә үзләштерү. | 16.03 |
| 77 | Алексеевск – минем туган ягым | Телдән текст төзү. | 29.03 |
| 78 | Без шәһәрдә яшибез | Грамматик биремнәр эшләү | 30.03 |
| 79 | Светофорның өч күзе | Лексик берәмлекләргә үзләштерү. | 3.04 |
| 80 | “Юлда” тексты. БСҮ дәресе. | Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү. | 5.04 |
| 81 | Мин авылда яшим. | Грамматик биремнәр эшләү. | 6.04 |
| 82 | Муса Жәлилнең “Әтәч” шигыре | Шигырьне уку, тәржемә итү. | 10.04 |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|-------|
| 83 | Тест №4. Тема: “Мин Татарстанда яшим” | Тест биремнәрен үтәү. | 12.04 |
| Тема: Кибеттә”(8 сәг.) | | | |
| 84 | Хаталар өстендә эш. Киёмнәр кибетендә. | Хаталар өстендә эшләү. | 13.04 |
| 85 | Киёмнәр кибетендә уены. Сыйфатның гади дәрәжәсен сөйләмдә куллану. | Лексик берәмлекләрне үзләштерү. | 17.04 |
| 86 | “Матур киёмнәр”тексты Кем? Нәрсә? Кайда? кая? кайдан? нинди? сорауларына җавап бирү | Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү. | 19.04 |
| 87 | Айгөл –акыллы кыз . Күчереп язу. | Күчереп язу. Лексик берәмлекләрне үзләштерү. | 20.04 |
| 88 | Кибеттә сату – алу | Телдән текст төзү. | 24.04 |
| 89 | Текст “Ашамлыклар кибетендә” | Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү. | 26.04 |
| 90 | Ашамлыклар кибетендә уены. Билгеле үткән заман хикәя фигурасының барлыкта һәм юклыкта зат формасы белән таныштыру. | Лексик берәмлекләрне үзләштерү. | 27.04 |
| 91 | Тест №5. Тема: Кибеттә | Тест биремнәрен үтәү. | 1.05 |
| Тема: Жәй (14 сәг.) | | | |
| 92 | Хаталар өстендә эш. Жәй житте | Хаталар өстендә эшләү. | 3.05 |
| 93 | Жәй билгеләре | Лексик берәмлекләрне үзләштерү. | 4.05 |
| 94 | “Жәй житте” тексты | Текстны уку, тәржемә итү. | 8.05 |
| 95 | Матур жәй. | Үрнәккә таянып текст төзү. | 10.05 |
| 96 | М. Газизовның “Балан” шигыре | Шигырьне уку, грамматик биремнәр үтәү. | 11.05 |
| 97 | Сабантуй бәйрәме | Яңа сүзләр өйрәнү. | 15.05 |
| 98 | Йомгаклау контроль эш | Контроль эш. | 17.05 |
| 99 | Хаталар өстендә эш. Жәй темасына карата биремнәр эшләү | Хаталар өстендә эшләү. | 18.05 |
| 100 | Жәй темасын кабатлау | Лексик берәмлекләрне үзләштерү. | 22.05 |
| 101 | Мин жәйне яратам. | Диалог төзү. | 24.05 |
| 102 | Жәйге ял. | Күчереп язу. | 25.05 |

Учитель татарского языка и
Литературы



Алиев
Алиев

ИЮНЬ